

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник муниципального
казенного учреждения
Управление образования
муниципального района
Белорецкий район Республики
Башкортостан

Ульданова Ч.М.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.УЗЯН
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЛОРЕЦКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

на 2021-2026 г.г.

Директор: МАЛАХОВА О.Ф.

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Узьян муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан» на 2021-2026 годы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность.
Научно- методические основы разработки Программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 N9 Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N9 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • План действий по модернизации общего образования на 2011—2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 1507-р, • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребенка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821—10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно- нравственной,

	социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения; создание условий для повышения качества знаний; обеспечение поддержки детей в течение всего периода становления личности; овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы; — обеспечение приоритета здорового образа жизни.
Ожидаемые результаты	В системе управления: - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого- педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; В обновлении инфраструктуры: - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 50% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: - педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 75% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях,

	профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). В организации образовательного процесса: - не менее 50% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100% учащихся начальной и основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); Модернизация образовательного процесса: - 100% обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих государственному стандарту; - 100% охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития. - 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами. В расширении партнерских отношений: не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); не менее 3-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Срок действия	Сроки Программы: 2021 — 2026 годы.
Этапы реализации Программы	Первый этап (2021 — 2022 учебный год) аналитико-проектировочный: - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2023 - 2024 учебные годы) — реализующий: - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь — июль 2026) — аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

	Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	1. Информационно-аналитическая справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования (за счет средств бюджета) Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий Приобретение ученической мебели (бюджет) Оснащение кабинетов (бюджет)
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.

1. Информационно-аналитическая справка

1.1 **Полное наименование** образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Узян муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан

1.2.Юридический адрес:

Юридический адрес: 453522, Республика Башкортостан, Белорецкий район, с. Узян, ул. Клубная, д.2.

1.3.**Фактический адрес:** 453522, Республика Башкортостан, Белорецкий район, с. Узян, ул. Клубная, д.2.

Телефоны: 75 -5- -89

Адрес электронной почты: s.uzyan@yandex.ru

Адрес сайта: <https://uzyanshcool.02edu.ru/>

1.4. **Учредитель:** Администрация муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан.

Куратор: Муниципальное казенное учреждение Управление образования муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан (МКУ Управление образования МР БР РБ)

1.5. **Количество обучающихся:** — 105 (в том числе 30 — воспитанники ЦСС «Спутник») Проектная мощность МОБУ СОШ с. Узян рассчитана на 380 учащихся. Набор обучающихся в классы осуществляется из семей, проживающих в с. Узян, д. Катарыш, д. Роща.

Школа расположена: в 60 км от районного центра г.Белорецк.

1.6 Социокультурная среда образовательной организации:

- на территории села Узян находятся: дошкольное учреждение - детский сад «Солнышко»; Центр содействия семьи «Спутник»; Узянский СДК, сельская библиотека, ГБУЗ РБ Белорецкая ЦРКБ Узянская амбулатория.

1.7 Кадровое обеспечение:

В 2023 учебном году в школе работает 25 человек, из них:

- членов администрации — 1,
- педагогических работников — 14,
- социальный педагог-1 чел.,
- педагог-библиотекарь -1 чел.,
- обслуживающего персонала — 8.

Из общего состава педагогических работников имеют:

- высшую категорию -1 человек (7%)
- 1 категорию — 7 человек (50%)
- Соответствие занимаемой должности — 6 человек (43%)

Школа укомплектована кадрами полностью, но нуждается в молодых специалистах, т.к. большая часть педагогов пенсионного возраста.

Информационно — техническое оснащение образовательного процесса:

В образовательном учреждении функционируют 18 кабинетов, 2 кабинета оснащены интерактивной доской. В школе также функционирует 1 компьютерный класс. Все школьные компьютеры имеют доступ к локальной сети Интернет. Кабинеты химии и биологии оснащены лабораториями, микроскопами и другим лабораторным оборудованием по «Точке Роста». Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале, в теплое время года на школьном стадионе. Имеется тренажерный и фитнес – зал. В образовательном учреждении также функционируют библиотека, школьная столовая (на 80 мест) для приготовления качественной и здоровой пищи.

Руководитель образовательного учреждения: директор Малахова Ольга Федоровна

Организация образовательного процесса:

Учебный год начинается сентября.

Продолжительность учебного года в 1 кл. — 33 недели, во 2- 9 классах — 34 недели. Продолжительность каникул составляет 30 календарных дней в течение учебного года, летом 8 недель. Для обучающихся в классе в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность и режим занятий ежегодно определяются учебным планом школы и расписанием уроков, утвержденным директором школы с учетом требований органов санэпиднадзора. Количество уроков в день не превышает в 1-4 кл. — 5, 5-9 кл. — 7, Занятия начинаются в 9 час.00мин. Для обучающихся начальных классов занятия проводятся в одном кабинете, кроме физкультуры (спортивный зал). Для обучающихся 5-9 классов действует кабинетная система. В школе для этого предназначены 12 учебных кабинетов, а также учебная мастерская и спортивный зал. Занятия проходят по традиционной классно-урочной системе. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней основного общего образования: I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года). II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Всего 9 классов-комплектов. Занятия проводятся в 1 смену в режиме пятидневной рабочей недели.

Ввиду того, что МОБУ СОШ с.Узян — это сельская школа, она является одним из немногих социокультурных учреждений села. Поэтому важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

Сила школы - в ее традициях.

В каждой большой и дружной семье есть свои традиции, которые являются отражением преемственности многих поколений. В Узянской школе тоже есть свои традиции. Они являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей, поскольку школа - это государство, тот маленький мир, в котором ученики проживают целых 11 лет.

Традиции школы должны проявляться в возможности для каждого найти себе дело по душе, испытать ответственность за результаты; чувство успеха и уверенности, реализовать себя как индивидуальность. Благотворное влияние традиций мы чувствуем и в праздники и в повседневной школьной жизни. Благодаря этому школа, взрослея, не старится. Сложившиеся традиции, основанные ещё первыми учительскими коллективами, повторяются, но непременно обновляются через новые формы и виды проведения.

В нашей школе традиционно организовываются мероприятия:

- День Знаний, когда для новичков первоклашек звенит первый звонок
- 1 сентября - первый урок — Урок Мира
- Праздник осени. Этот праздник дарит возможность ощутить красоту родной природы, радость; выразить эмоции через музыку, движения, стихи
- День учителя
- Новогодний праздник. Новогодние праздники можно назвать «семейными», так как в них активно участвуют ученики, педагоги, родители, бабушки и дедушки, братья и сестры учащихся. Атмосфера общей увлеченности и творчества царит в школе весь декабрь.
- День Защитника Отечества. Накануне праздника учащиеся поздравляют ветеранов войны, всех тех, кто защищал Россию, пап и юношей, которым предстоит стать достойными защитниками Отечества. Мальчишки 1-11-х классов соревнуются в конкурсе "А ну-ка, парни!", показывают свое умение выполнять строевые приемы. Проходят часы общения, на которых ребята узнают историю Российской Армии. Папы — активные участники этого дня.
- Международный день 8 Марта день весны, день цветов и улыбок. Поздравления принимает женская половина школы. Праздничный концерт для учителей, девочек класса и мам готовят все - от начальной школы до выпускников.
- Праздник последнего звонка. Торжественная линейка и масса сюрпризов для виновников торжества — выпускников: поздравления, подарки от родителей и классных руководителей, волнующее ответное слово 11-классников, трогательное выступление первоклассников и их приглашение на свой Последний звонок, который состоится ровно через 10 лет.
- Акция «Обелиск». Ежегодно, весной и осенью, учащиеся школы проводят активную работу в рамках акции «Обелиск». Они приводят в порядок могилы ветеранов Великой Отечественной войны: очищают от мусора, красят, сажают цветы и деревья. В течение всего учебного года ухаживают за обелиском Славы.
- «Вахта памяти», организуемая ко Дню Победы — это дань памяти всем тем, кто встал на защиту Родины от фашизма. Проводятся Уроки мужества с приглашением ветерана войны и тружеников тыла, конкурс рисунков, плакатов и сочинений «Мы помним», 9 Мая проходит митинг «Этот праздник со слезами на глазах» с участием учащихся школы.
- Воспитание здорового образа жизни: «Здоровым быть — здорово!» Проведение спортивных мероприятий по волейболу, баскетболу, футболу, классных часов и открытых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни с приглашением медицинских работников.
- 7 апреля - День Здоровья. Для учащихся школы организуются спортивные игры на территории школьного двора. В такие дни учащиеся получают большой заряд положительных эмоций от общения, проводят время с пользой для здоровья. Участие в ежегодных спортивных акциях, которые проходят по всей России и в нашей школе - «Кросс нации», «Лыжня России»

— Проходят акции по воспитанию любви и бережного отношения к родной природе: «Чистота и порядок — дело наших рук»; «Каждой пичужке наша кормушка»; «Посади дерево»; «Муравейник»; «Живи, родник!».

Учащиеся с большим энтузиазмом участвуют в этих социально-значимых делах, понимая, что их будущее в их руках.

В перспективе развития школы:

— сохранить традиции школы и по возможности организовать новые, например: «День родной школы».

— Ежегодно, в определенный заранее день двери школы будут открыты для всех выпускников и учителей, для которых наша школа была вторым домом. В этот день будут чествоваться юбилейные выпуски, приглашаться ассоциации выпускников, ветераны педагогического труда.

— создать сайт «Наследие» о талантливейших педагогах, проработавших в Узянской школе и их не менее талантливых учениках - **это серьезные темы для «Проектной деятельности школьников»**

— продолжить работу по краеведению. Пополнять школьный «историко—краеведческий музей» и школьный «музей деревенского быта» имени В.С.Мальцева новыми страницами и экспонатами.

— организовать школьные перемены: установить познавательные видеоролики; аудиозаписи для перемен (старшие классы могут самостоятельно подбирать тематические видеоролики)

— в рамках профильной школы (если это возможно) создать студию парикмахерского искусства с обучением детей этой профессии.

— Поддерживать здание школы в рабочем состоянии:

По ремонту здания: замена окон; освещение территории вокруг школы; установка видеонаблюдения.

2. Концепция развития школы

2.1. Миссия школы

При формировании концепции будущего нашей школы важно прежде всего уточнить свое понимание «миссии» школы, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости и реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны участников образовательного процесса — учащихся, их родителей и педагогов. Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Продолжить

превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу личностного роста — это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели школы личностного роста, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса. В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

2.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ выпускника

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа. Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на

два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы.

Выпускник школы должен быть компетентной, социально интегрированной и мобильной личностью, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Компетенции выпускника могут быть разделены:

- на предметно-информационные, - деятельностно-коммуникативные, - ценностно-ориентированные.

- Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое восприятие, преобразование из виртуальной в вербальную и наоборот.

- Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения,

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности: — духовность, гуманистическая направленность, толерантность; — мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору; — коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать; — креативность, созидательность и конструктивность мышления. Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

2.3. Основные противоречия и цель развития школы.

Несмотря на определенные достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, были выявлены следующие основные противоречия, характерные для образовательного процесса школы:

— ориентация большинства школьных предметов на формирование знаний, умений и навыков и необходимость формирования ключевых компетенций, освоения школьниками различных способов деятельности;

— тенденция негативного отношения к традициям, сложившимся в обществе, и потребность в сохранении нравственных устоев. Таким образом, исходя из необходимости и разрешения указанных противоречий, педагогическому коллективу необходимо поставить перед собой цель создать современную сельскую школу, обеспечивающую её выпускникам конкурентоспособность и воспитывающую в них высокие нравственные качества. Исходя из этого, коллектив школы считает необходимым начать работу над проблемой поиска путей повышения конкурентоспособности выпускников сельской школы и воспитания у них высоких нравственных качеств через осуществление ими осознанного выбора. Для решения данной проблемы необходимо создать максимально насыщенное культурно-образовательное пространство и механизм педагогической поддержки взаимодействия детей и социума. Понимая, что свобода необходима школьнику, и надо научить его действовать в условиях свободы, педагогический коллектив ставит перед собой основную цель: расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого школьника культуру жизненного самоопределения, обозначающую умение самостоятельно делать осознанный выбор.

Поэтому обучающимся необходимо предоставить поле выбора:

- **в воспитательном пространстве:** выбор вида творческой деятельности, занятий в системе внеурочной деятельности детей, роли в системе детского самоуправления;

— **в образовательном пространстве:** выбор формы обучения, элективных курсов, направления профильного обучения, построение индивидуальной образовательной траектории. Непременным условием успешности школьника является психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора.

2.4. Принципы образовательной политики школы

1. Принцип открытости образовательной среды школы. Ввиду того, что МОБУ СОШ с.Узян — это сельская школа, она является одним из немногих социокультурных учреждений села. Поэтому важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются

также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

2. Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

3. Принцип гуманизации. Данный принцип означает, что: учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым, создавая условия для его творческой самореализации; общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

4. Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

5. Принцип природосообразности. Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

6. Принцип культуросообразности. Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

7. Непрерывность образования. Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы села. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной школы.

8. Принцип вариативности. Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

9. Принцип сочетания инновационности и стабильности. Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

2.5 Концепция и стратегия развития системы образования

Концепция развития системы образования заключается в организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего совместимость и единство образовательной среды. Это позволит учащимся и воспитанникам овладеть прочными базовыми знаниями и умениями пользоваться ими в практической жизни, приобрести способность адаптироваться в любых условиях, реализовать свои права и обязанности и участвовать в развитии общества. Программа развития ОУ была составлена на основе Программы развития школы до 2020года. Определены следующие направления работы по реализации Программы развития.

2.5.1. Обновление содержания образования.

— Внедрение в практику работы школы национального проекта «Точка Роста».

— Разработка программ и методик преемственности между начальной школой и основной школой.

— Разработка программ по выявлению одаренных учащихся, дистанционного обучения в условиях сельской школы.

- Разработка программ реализации воспитательных программ:

— Разработка и реализация профилактических программ по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании, профилактики детского дорожного травматизма

— Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью. — Продолжить совершенствование работы школьного Управляющего совета.

2.5.2. Работа с кадрами.

- Профессиональная подготовка и (или) переподготовка руководящих и педагогических работников.

- Представление работников ОУ к правительственным и ведомственным наградам всех уровней.

— Надбавка к зарплате учителям, имеющим правительственные награды и звания. — Представление опыта работы педагогических работников в районе.

2.5.3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Современный мир уже немыслим без компьютерных технологий. Школа должна шагать в ногу со временем. Именно это обуславливает выбор данного направления. **Информационные технологии предоставляют возможность:**

-сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст;

- вовлечь в процесс активного обучения детей, отличающихся способностями и стилем обучения;

- значительно усилить как глобальный аспект обучения, так и в большей мере отвечающий местным потребностям;

Кроме этого использование ИКТ в учебном процессе облегчает подбор индивидуальных заданий для учащихся, снимает дефицит в обеспеченности школьников учебными пособиями, даёт возможность накопить необходимый дидактический материал с возможностью его постоянного обновления.

— Расширение работы в единой компьютерной сети муниципальной системы образования. — Продолжить компьютеризацию ОУ.

— Продолжить улучшать работу класса информационных технологий с комплектом электронных учебников, медиатек, мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет, современной оргтехники и со специальной мебелью.

2.5.4. Одарённые дети.

Выявление и поддержка талантливых детей — важная часть работы педагогов. Учёными давно установлено, что каждый ребёнок владеет множеством способностей, хранящихся в нём в виде задатков. В связи с этим возникает необходимость раскрыть эти способности как можно более в раннем возрасте, используя для этого разные формы и приёмы работы, направленные на создание для ребёнка ситуации успеха для реализации своих способностей:

— Организация обучения и получения образования детьми вне зависимости от степени их развития и здоровья, разработка индивидуальных программ и т. д.

— Реализация программы «Одарённые дети».

- Проведение олимпиад.

- Диагностические карты.
- Вовлечение детей в кружки по интересам.
- Собеседование с родителями с целью выявления интересов и перспектив ребёнка.
- Реализация программы «Система работы школы с одарёнными детьми» — Разработка программы «Дополнительное образование»

2.5.5. Здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни сегодня очень актуальны. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни:

- Реализация программы «Здоровье».
- Провести обучение учителей.
- Вести пропаганду здорового образа жизни на родительских собраниях, педсоветах и т.д.
- Активизировать спортивно-оздоровительную работу в ОУ.
- Вовлекать в ЗОЖ родителей и общественность.

3. План реализации программы

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых направлениях реализации программы, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

Направление 1.

Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель: Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС нового поколения. Совершенствование дифференциации подходов и форм работы учащимися для повышения результативности итоговых испытаний.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования	1. Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней. 2. Разработка системы внеурочной деятельности 3. Повышение квалификации учителей, работающих по реализации ФГОС 4. Повышение квалификации учителей, работающих в выпускном классе 5. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС нового поколения.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Апробация современных образовательных технологий. 2. Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы.

	3. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене. 4. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования. 5. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций 6. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение в условиях ФГОС.
3. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на начальной и старшей ступенях школы	1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся. 2. Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы. 3. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. 4. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 5. Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников. 6. Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля, адекватной специфике старшей профильной школы.

Первое направление (план)

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Комплексный мониторинг мотивации образования учащихся	2020-2026гг	Замдиректора по УВР
2.	Переход к новым ФГОС	2020-2026гг	Администрация школы
3.	Совершенствование работы при переходе на ФГОС	2020-2026гг	Замдиректора по УВР
4.	Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью (методический семинар)	2020-2026гг	Педколлектив
5.	Участие в районных семинарах по проблемам современной школы	постоянно	Директор Зам. директора по УР
6.	Участие в работе методических объединений учителей-предметников	ежегодно	Педколлектив
7.	Повышение квалификации и переподготовка кадров	ежегодно	Зам.директора по УР
8.	Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой	ежегодно	Директор Библиотекарь
9.	Совершенствование работы Управляющего совета школы	ежегодно	Директор

10.	Разработка программ «Одарённые дети»	ежегодно	Зам.директора по ВР
-----	--------------------------------------	----------	---------------------

Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования.

Основные направления

Обеспечение достижения обучающимися новых образовательных результатов включает в себя:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по корректировке основных образовательных программ начального общего, основного общего образования с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников;
- реализацию мероприятий по подготовке и переподготовке современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования) и мероприятий целевых программ социальной поддержки молодых специалистов;
- создание условий, соответствующих современным требованиям организации образовательного процесса, в том числе для реализации сетевых и дистанционных моделей образования.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя:

- внедрение системы оценки качества общего образования;
- создание условий для дистанционного обучения школьников.

Направление 2.

Разработка мероприятий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

- **Цель:** Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Повышение квалификации административных кадров и учителей по реализации ФГОС нового поколения.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение семинаров в рамках школьных методических объединений.
2. Совершенствование научно-методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля 2. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита
3. Организация Научно педагогического сопровождения учителя в условиях эксперимента	1. Разработка и реализация индивидуальных программ деятельности. 2. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в исследовательскую работу.

4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся. 4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. 7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности. 8. Реализация программы «Педагог». Поддержание и развитие высокого уровня профессионализма административных и педагогических кадров. Совершенствование коммуникативной культуры педагогов, профилактика профессионального сгорания. Стимулирование творческой профессиональной деятельности. 9. Реализация программы «Информатизация». Освоение и трансляция опыта использования ИКТ в учебном процессе педагогами школы.
5. Внедрение современных образовательных технологий	1. Совершенствование технологий дифференцированного и развивающего обучения. 2. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения 3. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий. 4. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика.
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества. 2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру. 3. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.

	4. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.
--	--

Второе направление (план)

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Профессиональная подготовка и переподготовка работников ОУ.	постоянно	Зам .директора УР
2.	Представление педабработников к правительственным и ведомственным наградам	ежегодно	Директор
3.	Разработать эффективную технологию аттестации заместителей директора на присвоение квалификационных категорий	2021-2026 гг.	Директор Зам .директора УР
4.	Оказание помощи молодым специалистам	2021-2026 гг.	Зам .директора УР
5.	Принимать участие в конкурсах разных уровней для представления опыта педабработников	постоянно	Зам .директора УР

Направление 3.

Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Цель: Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы	1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий. 2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную Практику. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное	1. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Создание банка программно-методических материалов. 4. Подбор мультимедиа программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. 5. Подключение к глобальной информационной сети и использование её ресурсов в образовательном процессе.

информационное пространство	
3. Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения и свободный доступ к информационной сети.	1. Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий. 2. Расширение связей с учреждениями дополнительного образования, педагогическими вузами. 3. Введение в открытое информационное образовательное пространство школы интегральной модели дополнительного образования, которая соединит образовательную практику школы и социокультурные инициативы.

Третье направление (план)

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
	Продолжить компьютеризацию школы	2021-2026 гг	Директор
	Модернизировать компьютерный класс	2021-2026 гг	Директор
	Развитие дистанционного образования	2021-2026 гг	Директор
	Продолжить развитие школьной локальной сети	2021-2026 гг	Учитель информатики
	Приобретение мультимедийных пособий по предметам	2021-2026 гг	Учителя- предметники
	Внедрение в учебные планы занятия с использованием ИКТ	2021-2026 гг	Учителя- предметники
	Обучение педагогических сотрудников компьютерной грамотности	2021-2026 гг	Учителя- предметники

Направление 4.

Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Цель: Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе. Развитие здоровьесберегающей политики школы и стратегии обеспечения безопасности участников образовательного процесса, как условия оптимизации формирования жизненной компетенции учеников и повышения качества образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся	1. Реализация комплексной программы «Здоровье», построения здоровьесберегающей среды школы. 2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе. 3. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики. 4. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.

2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников	1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения. 2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и тд.). Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
4. Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников)

Четвертое направление (план)

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Реализация комплексной программы "Здоровье"	2021-2023 гг.	Замдиректора по ВР
2.	Обучение учителей	Ежегодно	Директор
3.	Проведение семинара и педсовета по данному вопросу	Ежегодно	Замдиректора по ВР
4.	Изучение и обобщение опыта работы	Ежегодно	Учителя
5.	Совершенствование материально-технической базы	Постоянно	Директор
6.	Установка оборудования в столовой	2021-2026 гг	Зам.директора по АХЧ
7.	Совершенствование организации качественного двухразового горячего питания	2021-2026 гг	Ответственный по питанию

4.0жидаемые результаты реализации программы развития

В результате реализации программы развития должно произойти повышение процента обученности школьников и повышение качества знаний до 60%.

Результатами реализации программ станут:

1. Ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей и жителей поселения занятиями физической культурой и участие в краеведческой и спортивной жизни села;

2. Обучение классных руководителей работе с портфолио разных видов приведёт к корректировке их подходов в обучении и воспитании ребёнка с опорой на индивидуальную успешность;

3. Рост профессионального мастерства педагогов обеспечит непрерывность образования и повышение удовлетворённости жизнью на селе.

4. Реальная доступность образования для граждан с низкими доходами в сфере общего и дополнительного образования детей.

5. Востребованность школы как воспитательного института в селе детьми, подростками и взрослым населением.

6. Положительная динамика качества образования.

7. Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров.

8. Создание мобильной системы адресной социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в такой поддержке.

9. Положительная динамика удовлетворённости всех субъектов образовательного процесса его результатами.

10. Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.

11. Создание гибкой модели управления инновационными процессами в образовании,

12. Рост ресурсообеспеченности школы.

13. **Достижение школьниками следующих образовательных результатов:**

- в сфере самостоятельной познавательной деятельности:

- усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;

- в сфере гражданско-общественной деятельности:

- выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;

- в сфере социально-трудовой деятельности:

- умение анализировать ситуацию на рынке труда;
- умение оценивать собственные профессиональные возможности;
- умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;
- развитие навыков самоорганизации

- в бытовой сфере:

- способность и готовность вести здоровый образ жизни,
- способность и готовность к семейной жизни;

- в сфере культурно-досуговой деятельности:

- умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.

На 1 ступени обучения педагогический коллектив начальной школы призван:

- сформировать у детей желание и умение учиться;
- гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;
- помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
- сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников и введения специальных общеразвивающих программ путем включения в учебный план школы различных направлений внеурочной деятельности.

На II ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени;
- создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

Для решения определенных выше задач школы имеются необходимые условия:

- профессионально подготовленный педагогический коллектив;
- разнообразный по- своему содержанию и достаточно эффективный опыт внедрения различных нововведений;
- развивающаяся учебно-материальная база;
- поддержка инновационных преобразований органами управления района;
- заинтересованность родителей;
- стабильные достаточно высокие результаты деятельности школы.

Дальнейшее развитие педагогической системы начальной школы предполагает:

- формирование системы мониторинга начального образования;
- внедрение новых учебно-методических комплексов для учителей и обучающихся при переходе на ФГОС;
- использование технологии разноуровневого обучения (внутриклассной дифференциации); _обучение младших школьников приемам исследовательской деятельности.
- обеспечение высокого уровня образования и значительной учебной мотивации школьников основной школы достигается за счет ранней профилизации.

Все это способствует повышению качества знаний, как по отдельным предметам, так и успешному общему развитию школьников. Учителя отмечают у большинства обучающихся рост познавательных интересов, богатую фантазию, широкий кругозор. Однако чрезвычайно важной на II ступени остается проблема развития у обучающихся самостоятельности мышления и способности к самообучению и саморазвитию. Это предопределяет необходимость формирования ключевых компетенций с учетом специфики всех учебных предметов.

Воспитательная система школы ориентирована на реализацию ряда приоритетных направлений:

- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью и организации работы валеологической службы, ориентированной на пропаганду здорового образа жизни, обновление спортивно-оздоровительной работы с детьми, диагностики и коррекции состояния их здоровья;

_социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества обучающихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширения межведомственных связей с учреждениями дополнительного образования детей района и развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей непосредственно в школе.